|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **26 а/б** |
| **Тема** | **Natur erleben** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Reisemagazin –Das Gute liegt so nah** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученик ће бити у стању да примени научено:*  - да разуме кључне појмове у области путовања  -да разуме прочитани текст на тему путовања;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*   * Упознавање ученика са новим језичким структурама; * -увежбавање нових језичких структура;   *Задаци:*  *- увежбавање нових језичких структура.* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Путовање/ извештаји са путовања/ природа | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Рад са подацима и информацијама; 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Комуникација | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија , историја | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, фронтални, рад у групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -поздравља ученике и пита их да ли су се одморили на распусту;  -упознаје ученике са исходима и активностима на часу; | | Ученици :   * Одговарају на питања ; * Слушају наставника; | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -уводи тему часа тако што поставља питање ученицима :  **Wohin würdet ihr gerne reisen?**  **Wohin seid ihr im Sommer/ Winter gereist?**  **Wie waren diese Reisen?**  -прати одговоре ученика;  -мотивише их да у групи укратко припреме своја запажања о њиховим претходним путовањима;  -упућује ученике да прочитају текст у књизи на страни 60. и да у пару извуку најрелевантније информације;  - слуша одговоре ученика;  -помаже у фомулацији исказа;  - пушта видео снимак **Traumreisen ins Grüne** и упућује их да у пару запишу запажања оног што ће видети и чути у снимку. | | Ученици:  -одговарају на питања;  -дискутују у групи и размењују искуства на дату тему;  - износе своја запажања;  - читају текст;  -бележе информације у своје свеске;  -читају информације до којих су дошли;  -дискутују;  - гледају видео снимак;  -бележе информације;  - говоре о запажањима; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике да ли сматрају да им је тема занимљива;  Домаћи задатак : задатак 5 на 61 страниу књизи; вежба 1а и 1б у радној свесци на страни 66**.** | | Ученици:  -слушају наставника;  -одговарају на питања;  - бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Усмено излагање о путовању * -разумевање прочитаног текста * Разумевање слушаног текста | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Reisemagazin –Das Gute liegt so nah**  **Ich glaube, dass...**  **Ich bin der Meinung, dass...**  **Es ist gut zu reisen, weil...**  **Meine letzte Reise war nach/ in die...**  **Ich bin mit ....gefahren.**  **Dort bin ich .....Tage geblieben.**  **Mir hat ...gefallen.**  **Ich habe schon / nie eine Reise ins Grüne gemacht.**  **Im Text geht es um...**  **Ich habe gelesen, dass ...**  **Ich habe nicht gewusst, dass...**  **Ich habe verstanden, dass...** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |